

Подготовка учителя начальных классов в контексте компетентностного подхода: формирование исследовательской компетенции / О.В.Азарко, Н.В.Жданович // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под. Ред. Т.Ю.Макашиной, О.Б.Широких. – Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2015. – С. 9-14.

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Азарко О.В., Жданович Н.В.

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 г. одной из приоритетных задач системы белорусского образования является подготовка кадров высокой квалификации с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда [1]. В связи с этим возрастает роль учреждений высшего образования в подготовке конкурентоспособных, компетентных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности, а это, в свою очередь, предполагает модернизацию методологии профессионального обучения и изменения сложившейся образовательной парадигмы.

Тенденции развития образования требуют принципиальных изменений во всей системе работы с обучающимися, но прежде всего – изменений в содержании и организации образовательного процесса. На это направлена национальная отраслевая научно-техническая программа «Модернизация содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования» («Качество образования») на 2015-2017 годы.

Суть модернизации содержания образования – изменить условия обучения, создать атмосферу поиска, чтобы выпускники не только обладали широким кругозором, но и умели самостоятельно принимать решения в новой ситуации, проводить анализ образовательных технологий и давать им адекватную оценку с позиций современных задач образования. Иначе говоря, необходимо создание такой образовательной среды, в которой обучающиеся могли бы получать опыт самостоятельного решения проблем, составляющих содержание образования, чтобы при осуществлении своей профессиональной деятельности специалист мог быть компетентен в самых разных областях.

Не случайно в национальной системе образования Беларуси приоритетным в обучении становится компетентностный подход, который является одним из ведущих направлений в мировой образовательной практике и в течение ряда лет разрабатывался белорусскими учеными (А.В. Макаровым, О.Л. Жук, А.И. Жуком, А.Д. Лашуком, А.П. Лобановым, Э.М. Калицким и др.).

В белорусском образовании компетентностный подход нашел отражение в образовательных стандартах высшего профессионального образования первой степени. В частности, в образовательном стандарте специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» определен ряд компетенций, которые необходимо формировать у будущих учителей начальных классов: *академические*, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться; *социально-личностные*, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; *профессиональные*, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [2, с. 5].

Компетентностный подход как новая образовательная парадигма определяет методологию проектирования и организации образовательного процесса на всех ступенях получения образования, включая и начальную школу, а это, в свою очередь, предъявляет и особые требования к уровню подготовки учителя начальных классов.

Однако как показывает практика, подготовка специалистов к реализации компетентностного подхода еще далека от совершенства и требует пересмотра содержания, форм и методов обучения в стенах высшей школы. Для эффективного обучения нужны эффективные технологии, обеспечивающие личностно-ориентированный и проблемно-исследовательский характер обучения, развитие у студентов исследовательских умений, способности к моделированию, прогнозированию и проектированию образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Тезис о том, что полученное образование не является образованием на всю жизнь, а должно стать образованием через всю жизнь, нашел свое выражение в образовательных стандартах третьего поколения, которые были разработаны педагогическим коллективом факультета начального образования БГПУ в 2013 г. Как и в прежней образовательной парадигме, подготовка специалиста подразумевает усвоение профессиональных знаний, но вместе с тем предполагает и развитие творческого потенциала будущего учителя. В качестве требований к уровню подготовки выпускника выдвигаются уже не только навыки организации и осуществления образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, но и использование элементов научно-исследовательской и инновационной деятельности, организация и осуществление процесса профессионального самообразования. В связи с этим в кругу профессиональных компетенций выпускников огромное значение приобретают научно-исследовательские умения и навыки.

Сегодня мало дать человеку только знания – необходимо научить его добывать их, соответственно учитель должен не только сам уметь учиться, но и иметь желание и готовность это делать. Самообразование перестает быть формальной обязанностью, поэтому внедрение новых образовательных стандартов, рассматривающих способность к самообразованию как ключевую компетенцию, ставит и новую задачу – обеспечение систематичности и преемственности, постепенное усложнение форм учебно-познавательной и

научно-исследовательской работы студентов, формирование творческого отношения к учебному процессу по профилю подготовки.

Одним из векторов совершенствования содержания образования будущих учителей начальных классов видится развитие интереса к познавательной деятельности как таковой и интереса к научному поиску и формированию умений и навыков организации самостоятельного исследования в частности.

На наш взгляд, развитию непосредственного интереса к научному поиску способствует введение в образовательный процесс дисциплин компонента учреждения высшего образования, дисциплин по выбору студента, факультативов, направленных на расширение представлений обучающихся о сферах профессиональной деятельности и решение нестандартных образовательных задач. Так, на факультете начального образования БГПУ этому способствует изучение таких дисциплин, как «Вариативный компонент начальной школы», «Моделирование в учебном процессе», «Логические задачи в математическом образовании младших школьников», «Актуальные проблемы методики преподавания в начальных классах», «Работа с одаренными детьми», «Применение электронных средств обучения в начальном образовании» и др. Мы убеждены, что в вузовской практике должны иметь место спецкурсы, проблемные семинары, которые вызывают осознанный интерес студентов к тем или иным аспектам профессиональной деятельности и мотивируют их на выполнение собственных исследований.

Кроме учебных дисциплин, формированию исследовательской компетенции способствует привлечение студентов к работе в составе студенческих научных кружков и студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), где они приобретают опыт проведения научного исследования, обобщения и представления его результатов. Следует отметить, что в работе кружков и СНИЛ, как правило, используются нестандартные формы, что делает образовательный процесс интересным, привлекательным и ненавязчивым для студента. Очень эффективной в этом отношении является проектная деятельность, которая активизирует познавательную деятельность

обучающихся. Роль преподавателей варьируется в зависимости от способности участников работать самостоятельно: можно ограничиться только ролью консультантов или же занимать более активную позицию – подсказывать направления поиска информации, определять использование различных методов исследования и поддерживать поисковую активность.

Иллюстрацией сказанному могут быть результаты работы на факультете начального образования научного кружка «Lingva orbis», объединяющего студентов, научные интересы которых направлены на лингвистику и лингвокультурологию. Так, на протяжении ряда лет участниками кружка успешно реализуется проект «Энциклопедия одной книги», целью которого является формирование у студентов умения внимательно читать художественный текст, обращать внимание на детали и фоновые знания, находить дополнительную информацию, систематизировать результаты своей познавательной деятельности. Работа в проекте подталкивает участников к поиску новых форм представления результатов своей деятельности, среди которых могут быть и литературно-музыкальная композиция, и научный доклад, и викторина, и виртуальное путешествие и др. Наиболее подготовленные студенты выступают на студенческих научно-практических конференциях с докладами, продолжают разработку проблематики в курсовых и дипломных исследованиях.

Это еще раз доказывает, что метод проектов является одним из эффективных средств формирования исследовательской компетенции обучающихся, поскольку направляет на активный поиск информации, интеграцию сведений из разных областей знаний, способствует приобретению опыта индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, развивает креативность, воспитывает самостоятельность.

Однако нельзя не согласиться с тем, что наибольшим потенциалом для формирования исследовательских навыков студентов обладают курсовые и дипломные работы. Вместе с тем нельзя отрицать, что обучающиеся не всегда глубоко задумываются над своим исследованием, поскольку многие из них

мотивированы на краткосрочный результат, не предполагая продолжения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. Чтобы решить эту проблему, нужно сделать студенческие исследования практикоориентированными, а в этом случае необходимо тесное сотрудничество с методическими службами школ. Если курсовой проект будет связан с темой по самообразованию учителя, научно-исследовательская работа студента приобретет прикладную направленность и будет ориентирована на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и вскрытие закономерностей педагогической практики. Такая работа на факультете начального образования активно проводится на базе филиалов кафедр. Например, если педагог работает над темой «Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста», студент выполняет курсовой проект на тему «Особенности развития мыслительных операций у младших школьников». За педагогом закрепляется студент, который проводит диагностику, обрабатывает полученные данные, затем вместе с научным руководителем и педагогом разрабатывает практическую часть курсового проекта – систему заданий и/или мероприятий. Благодаря этому у студентов есть возможность наблюдать, как научная проблема преломляется в практике работы педагога и какой технологический инструментарий выбирает учитель для ее решения. Таким образом в практической части курсового проекта отражается опыт работы педагога, а разработанные студентом материалы могут быть использованы учителем в работе с учащимися.

Вышесказанное еще раз доказывает, что от сформированности исследовательской компетенции специалиста зависит его успешность в профессиональной деятельности. Необходимо проводить целенаправленную работу по формированию данной компетенции на протяжении всего периода обучения, так как готовность к научно-исследовательской деятельности является одним из важнейших критериев качества образования.

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г./ Национальная

- комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; Редколлегия:
Я.М. Александрович и др. – Минск: Юнипак, 2004. – 200 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования: ОСВО 1-01 02 01-2013.
– Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ